

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности  
в подготовительной группе «Дружба крепкая»**

**Составил: Грунчева С.А.  
воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 88»**

**Цель:** создавать условия для развития речи и закрепления знаний детей по теме «Дружба».

**Задачи:**

- развивать посредством игровой деятельности коммуникативные навыки;
- учить сохранять дружеские взаимоотношения в коллективе;
- обогащать и активизировать словарь по теме;
- развивать ритмичность речи, интонационную выразительность;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать логическое мышление, творческое воображение;
- воспитывать культуру общения с собеседником.

**Образовательная область:** Речевое развитие.

**Виды детской деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук, презентация «Дружба крепкая», ковер-самолет с буквами, колпачки; колокольчики; волшебная палочка.

**Предварительная работа:** Беседа о дружбе, разучивание стихотворений о дружбе; чтение художественной литературы; настольно-печатные игры: «Волшебный цветок», «Отгадай слово», «Слоговое лото», «Звуковые домик»; разучивание пословиц и поговорок о дружбе; рассматривание иллюстраций теме.

Структура	Содержание образовательной деятельности	Планируемый результат
<p><b>Вводная часть:</b> Организация детей установка на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации (вход в деятельность).</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Здравствуйте, ребята! Дети, а как ещё можно поприветствовать друг друга? - Можно ли взрослому незнакомому человеку сказать «привет»? Ребята, мы с вами знаем, что кроме слов приветствия существует много других приятных, ласковых слов, которые называются как ...? (комплименты).</p> <p><b>Игра «Комплименты»</b> -Давайте с вами подарим друг другу комплименты. Вставляйте в круг.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, от теплых слов настроение стало у всех радостное, мы вместе и нам хорошо! - Давайте сядем на коврик.</p> <p>А как вы думаете, о чем мы с вами будем разговаривать?</p> <p>- Я хочу предложить вам послушать песню, чтобы вы быстрее догадались.</p> <p><i>Звучит песня о дружбе.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто знает, что означают слова: дружба, друг, дружить ...?</p> <p>- Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности и</p>	<p>Создание благоприятного настроения детей. Формирование интереса к предстоящей деятельности.</p>

	<p>общности интересов.</p> <p>- Ребята, а вы умеете дружить? А давайте проверим?</p> <p>- Я предлагаю вам отправится в необычное путешествие на сказочный остров «Дружба». Хотите?</p> <p>- Ребята, а на чём мы можем туда отправиться? (на поезде, на самолёте и т.д.). Но остров у нас сказочный, то и транспорт должен быть сказочный? Какой? (ковёр-самолёт, сапоги скороходы, облако).</p> <p><b>Воспитатель:</b> - А вот и ковер-самолет. А что это на нем за буквы? Что они могут означать? Правильно. Буквы означают первый звук, с которого начинается ваше имя. Это и будет ваше место на ковре-самолете. А что это такое? (ответы детей). Это карта, которая поможет нам путешествовать по острову. Занимайте свои места.(дети встают на свои места).</p>	<p>Дети называют слова на заданный звук.</p>
<p><b>Основная часть:</b> Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребенка. осуществление дифференцированного подхода.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> <i>Звучит музыка.</i> - Закройте глаза.</p> <p><b>Звукоподражание:</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> - Пока мы летим, мы будем повторять звуки животных и предметов, над которыми пролетаем.</p> <p>- Пролетаем над городом, шумят машины: ш-ш-ш.</p> <p>- Лопнули шины: с-с-с.</p> <p>- Пролетаем над лесом. Деревья шумят: у-у-у</p> <p>- Жуки жужжат: ж-ж-ж.</p> <p>- Комары летят: з-з-з.</p> <p>- Мы сейчас поднимемся высоко, где воздух холодный, погреем ладошки: х-х-х.</p> <p><b>Воспитатель:</b> <i>Слайд 2.</i> Ковер-самолет опускается. Мы на острове.</p> <p>- Здесь нас ждут испытания, которые научат нас дружить.</p> <p><b>Игра «Пройди по кочкам».</b> <i>Слайд 3.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> - Это первое испытание. Вам нужно пройти через болото по кочкам. Но чтобы пройти необходимо выполнить задание. Если кто-то не справится, то нужно попросить помощи у друзей.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Я начну, а вы продолжите.</p> <p>- Дружба начинается... (<i>с улыбки, со знакомства, с доверия, с доброго слова, с веселья, с общих интересов</i>)</p> <p>- Назовите слова благодарности. (<i>спасибо, благодарю, пусть приносит вам радость, примите мою благодарность, вы так добры, вы так любезны, на здоровье, вам признателен</i>)</p> <p>- Назовите слова извинения. (<i>извините, простите, мне жаль, я хотел как лучше, не хотел обидеть, виноват, прошу прощения, не сердись на меня</i>)</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Молодцы! Справились с этим заданием. Идем дальше.</p>	<p>Дети выполняют упражнение на звукоподражание.</p> <p>Дети по очереди говорят продолжение фразы.</p>

	<p><b>Игра «Волшебный колокольчик».</b> Слайд 4.</p> <p>- Ребята, смотрите колпачки и колокольчики. Как вы думаете, для чего это?  — Ребята, это волшебные колпачки и колокольчики. Если надеть колпачок и позвонить в колокольчик, то сбудется самое заветное желание. У вас у всех есть желание? Давайте наденем колпачки, позвоним в колокольчик и загадаем желание. (<i>дети по очереди звенят колокольчиками, но один колокольчик оказывается беззвучным</i>).</p> <p><b>Воспитатель:</b> — Что же делать, какая неприятность, как помочь другу загадать желание? (<i>дети предлагают варианты решения проблемы, дают другу свой колокольчик</i>).</p> <p>- Правильно, ребята, настоящие друзья всегда помогают друг другу.  - Можем отправляться дальше.</p> <p style="text-align: center;"><b>Обсуждение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы».</b> Слайд 5-8.</p> <p><i>Жили два воробья: Чик и Чирик.  Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю. «Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», — подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю. Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.  — Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну разделим и склюём.  — Не надо... Зачем?... — стал отмахиваться крыльшками Чик. — Ты нашёл — ты и ешь!  — Но мы же с тобой друзья, — сказал Чирик. — А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?  — Ты, наверно, прав, — ответил Чик.  Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля — это значит обидеть его. Взял Чик пять зёрнышек и сказал:  — Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок... дружбы!</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, вам знакомы эти приятели -воробьи? (<i>Это Чирик и Чик</i>).</p> <p>-Ребята, что это? (<i>волшебная палочка</i>). Где ее можно встретить? (<i>в сказке</i>).</p> <p>-Я вам буду задавать вопросы, а волшебная палочка будет указывать на того, кто будет отвечать. Обсуждение сказки.</p> <p>- Кто написал сказку про двух воробьев? (<i>М. Пляцковский</i>)  - Как называется эта сказка? (<i>« Урок дружбы»</i>)  - А кто из двух друзей воробьев жадный, а кто щедрый? (<i>Чирик-жадный, Чик- щедрый</i>)  - А почему вы так думаете? (<i>Чик съел целый ящик пшена и не поделился с другом, а Чирик поделился десятью зернышками. Щедрый тот, кто может отдать последнее.</i>)  -Кого можно считать настоящим другом и почему?(<i>Чирика, потому что он поделился с другом.</i>)  - Чему учит эта сказка? (<i>Говорить правду, думать о товарищах, всегда делиться.</i>)  - Понял ли Чик свою ошибку? (<i>Да, понял</i>)  - Как бы поступили бы вы в этой ситуации?</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Молодцы, справились с этим заданием. Получили хороший урок</p>	<p>Активность в процессе деятельности.</p> <p>Самостоятельно решают проблемную ситуацию.</p> <p>Внимательно слушают произведение.</p> <p>Активно участвуют в разговоре, умеют внимательно слушать и обсуждать в пределах своей осведомленности и опыта, правильно отвечают на вопросы.</p>
--	---	--

	<p>дружбы. Теперь мы знаем, что жадничать с друзьями нельзя.  - А теперь отдохнем.  <b>Физкультминутка</b>  <i>Встаньте дети, встаньте в круг  Я твой друг и ты мой друг.  Влево, вправо повернитесь  И друг другу улыбнитесь.  Руки к солнцу протянули,  Лучики поймали и к груди скорей прижали.  С этим лучиком в груди  Ты на мир ясней гляди.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! Но нас ждет последнее испытание. Продолжаем свой путь.  <b>Дид. игра «А что сказали бы вы?».</b> Слайд 9-11.  1. «Друг дал тебе конфетку. Что вы на это скажите?»  • дай мне еще одну;  • я такие не люблю, дай мне другую;  • спасибо.  2. Твой друг просит у тебя игрушку. Что ты ему ответишь?  • мне нужна она самому;  • бери, пожалуйста;  • я дам тебе, если только ты дашь мне свою.  3. Сестра просит тебя помочь ей помыть посуду. Что ты ей скажешь?  • не хочу;  • конечно;  • я устал, сама помою.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! Ну а наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться в д/с. Встанем на ковер -самолет. Закроем глаза. Представим, как мы летим высоко, высоко над лесами, над полями, над морями. Поддерживайте друг друга, чтобы не упасть. Слайд 12.</p>	<p>Снятие напряжения,  эмоциональная и физическая разрядка</p> <p>Развитие связной речи.  Активизация словаря, умение пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.</p>
<p><b>Заключительная часть:</b> подведение итогов деятельности поощрение детей (выход из деятельности, учет индивидуального темпа ребенка).</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Вот мы и в д/с. - Понравилось вам наше путешествие?  - Какие задания вам больше всего запомнились и понравились?  - Хочу поблагодарить вас. Вы были молодцы: выполнили очень много сложных заданий и показали, как вы умеете дружить. После такого занятия у меня такое прекрасное настроение, а у вас?</p>	<p>Высказывают свою точку зрения. Проявляют чувство симпатии и доброжелательности к окружающим.  Воспитатель проводит рефлексию.</p>