

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 88»
муниципальное образование города Братска

Консультация для педагогов
***«Развитие речевого творчества дошкольников с
использованием квест-технологии»***

Воспитатель:

Грунчева С.А.

г. Братск 2024 г.

Развитие речевого творчества дошкольников с использованием квест-технологии

Развитие и улучшение речевых и коммуникативных способностей дошкольников, воспитание личностной культуры является одной из основных задач современного образования. Культура речи содержит в себе владение родным языком, умение грамотно пользоваться многообразными средствами родного языка при взаимоотношении с людьми.

В наше время удивить детей все сложнее и сложнее. Это чрезвычайно влияет на общее развитие ребенка, его индивидуальность, привычки и психическое развитие в целом. Педагог, чувствуя всё усиливающееся воздействие разнообразных электронных машин, просто обязан идти в ногу со временем и применять в своей практической деятельности новые способы обучения и развития, интересные педагогические методики и программы, различные оригинальные виды педагогической деятельности. Ярким представителем современной технологии становится КВЕСТ-игра.

Количество детей с особенностями в речевом развитии растет каждый год. Это проявляется в её различных аспектах – выразительности, эмоциональности речи, темпе (замедленный или ускоренный) и т.д. Причины могут быть различны: как нерешительность ребенка, которая появится вследствие дефицита прямого общения, так и отставание общей и речевой моторики. Для того чтобы помочь ребенку преодолеть все вытекающие проблемы, нужно создать условия, в которых он мог бы выразить свои переживания, чувства, не стесняясь чужих людей. Одной из таких возможностей, которая приводит к самораскрепощению ребенка – это «обыгрывание» литературных произведений с использованием КВЕСТ-технологий.

КВЕСТ-игры – это интересный, любопытный и веселый вид деятельности. Как правило, они искренне любимы всеми детьми. КВЕСТ-игры способствуют воспитанию созидательной, активной, убежденной в себе личности. КВЕСТ-игры на основе литературных произведений формируют неизменный интерес, любовь к литературе.

Инновационность заключается в том, что погружение в процесс творческого поиска во время КВЕСТ-игры способствует развитию мышления, восприятия и учит детей бесконфликтному взаимодействию, умению достигать соглашения и принимать общее решение в процессе игры, эмоциональному приобщению к литературным героям. Накапливается опыт поведения, приемлемого в обществе.

Особенно неизменной любовью у детей пользуются КВЕСТ-игры на основе сказок, где добро всегда побеждает зло, где в красочной, выразительной форме формируется готовность ребенка к сопереживанию, эстетическому восприятию красоты народного слова, литературной классики; закладываются основы гуманного отношения к природе, людям.

Каждый дошкольник в КВЕСТ-игре является активным участником в содержании своего образования. Образовательные занятия в виде КВЕСТ-игр хорошо вписываются в педагогическую деятельность, становятся хорошей возможностью для воспитателей и детей создать в детском саду увлекательную и оригинальную образовательную деятельность. Неограниченные возможности КВЕСТ-игр дают потенциал педагогу сделать образовательный процесс необычным, увлекательным, игровым для каждого ребенка. Это достаточно новая форма организации образовательной деятельности детей в ДОУ. КВЕСТ-игры способствуют воспитанию активной позиции ребенка в его жизнедеятельности. При проведении КВЕСТ-игр переплетаются содержание различных образовательных областей, используются возможности ИКТ.

Использование КВЕСТ-игры в дошкольном возрасте обусловлено возрастными особенностями детей:

1. В этом возрасте велика потребность детей в движении, во время КВЕСТ-игр они имеют возможность реализовать данную потребность.

2. В данный период в ребенке формируются многие личностные аспекты. Вырабатываются все моменты становления -позиции: самостоятельность, самоорганизация, самовыражение. КВЕСТ предусматривает самостоятельный поиск, самостоятельное выполнение заданий.

3. Важной особенностью этого является формирование самооценки и умение оценивать других людей, анализируя их поступки.

4. Ребенок испытывает желание к совместной деятельности со сверстниками в различных видах деятельности, к работе в команде.

При использовании технологии дети эмоционально непосредственно проходят все стадии КВЕСТ-игры: от заинтересованности, сопереживания до азарта, удовлетворения, знакомятся с образовательным материалом в нетрадиционной форме, который позволяет им использовать, обсуждать и осознанно применять новые знания и отношения в реальном мире, строить новые отношения к окружающей действительности, имеющие практическую значимость. Квест совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга, командной игры.

Квест-технология имеет ряд особенностей:

– образовательные задачи решаются через игровую деятельность и носят поисковый характер;

– целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активность ребенка;

– образовательная деятельность может быть организована как в форме обучающей, творческой, познавательной игры, так и при реализации поисковой деятельности детей совместно с родителями;

– может быть, как индивидуальной, так и коллективной.

КВЕСТ-игры можно разбить на три группы:

– линейные, т.е. задания выполняются по цепочке, одна за другой;

– штурмовые, когда дети получают задание, несколько подсказок для решения, но пути выполнения находят самостоятельно;

– кольцевые – это линейный квест, но выполненный в круг. В этом случае команды участников стартуют с разных точек, и каждая идет по своему пути к финишу.

Любая образовательная ситуация, возникающая в процессе реализации заданий при проведении КВЕСТ-игр, решает и воспитательные задачи, дети учатся договариваться, совместно бесконфликтно принимать решения. У дошкольников совершенствуется как умение мыслить, так и правильно выражать свои мысли в широком смысле этого понятия, вырабатываются нравственные качества и этические представления, принятые в обществе, происходит усвоение и принятие социальных норм поведения

В процессе КВЕСТ-игры дети используют различные виды речи, наблюдается тесная взаимосвязь монологической и диалогической речи. Также при выполнении заданий, решении поисковых задач совершенствуется взаимосвязь коммуникативных и речевых умений детей. КВЕСТ-игры способствуют формированию и совершенствованию таких коммуникативных умений, как инициативность в диалоге, самостоятельность, способность правильно вступить в разговор, терпеливо выслушивать собеседника, активность, эмоционально-оценочное реагирование и т.д.

Квест-игры как один из самых увлекательных для детей видов деятельности, проводимых на различные темы, несомненно способствуют расширению знаний в различных образовательных областях, развитию творческих способностей дошкольников. Все эти умения дадут ребенку возможность в элементарных формах прогнозировать своё общение, правильно ориентироваться на статус собеседника (друг, педагог, родители, незнакомый партнер, как сверстник, так и взрослый).

Список литературы:

1. Авдеева, Ю. В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет: пособие для воспитателей, педагогов-психологов ДООУ, родителей / Ю. В. Авдеева, – М.: Сфера, 2012.
2. Осяк, С. А. Образовательный квест – современная интерактивная технология: / С.А. Осяк // Современные проблемы науки и образования. – 2015.
3. Сокол, И. Н. Классификация квестов: педагогам дошкольных образовательных организаций // И. Н. Сокол. – Молодой ученый. – 2014. – Вып. №6 (09)..
6. Шеина, Л. И. Квесты – как новая форма взаимодействия взрослых и детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46.