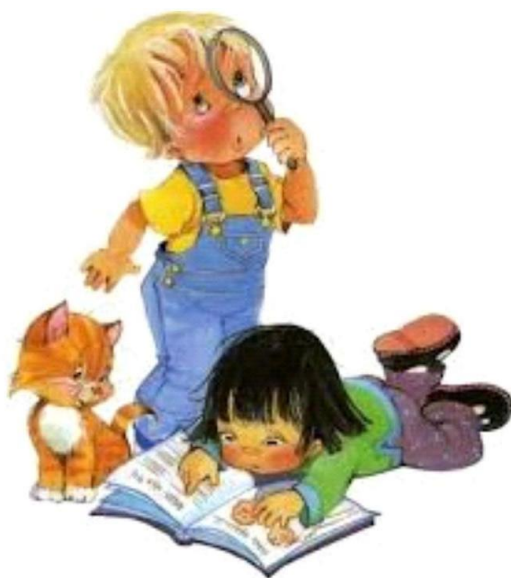


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 88
Муниципальное образование г. Братск**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по
ознакомлению с окружающим миром «Волшебник воздух»**



**Подготовила воспитатель:
Малкова Александра Леонидовна**

Братск 2018г.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром «Волшебник-воздух»

Цель: формирование знаний детей о воздухе и его свойствах, через исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей со свойствами воздуха;
- закрепить знания детей об известных свойствах воздуха;
- формировать умение самостоятельно проводить опыты, размышлять, обобщать результаты;

Развивающие:

- развивать у детей наблюдательность, изобретательность, познавательную активность в процессе экспериментирования;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия;
- продолжать формировать умение детей отвечать полным ответом;

Воспитательные:

- прививать бережное отношение к природе;
- развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою точку зрения;
- воспитывать аккуратность при проведении опытов, осторожность.

Методы и приёмы:

- Игровой (внесение игрового персонажа, сюрпризные моменты).
- Наглядный (физминутка)
- Практический (опыты)
- Словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера)

Материала и оборудование:

Полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, пластмассовые стаканчики, пластмассовые трубочки, салфетки (по количеству детей, иллюстрации

разных потоков ветра, по количеству детей апельсины, 1 пластмассовый тазик среднего размера.)

Ход НОД:

Звучит веселая музыка воспитатель обращается к детям:

В – дети, посмотрите, что у меня очутилось под столом? (воздушные шары – 3шт) (ответы детей, тут на одном из шаров написана загадка, вы внимательно послушайте и отгадайте:

Он нам нужен, чтобы дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Что это? (ответы детей)

В - Правильно, это воздух, сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные! А давайте отправимся в путешествие экспериментов на воздушных шариках? (играет громкая музыка)

Влетает Карлсон: Здравствуйте, ребята! А что это вы собираетесь тут делать?

В - Мы с ребятами хотим поговорить о воздухе.

Карлсон: О воздухе? А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? Лично я никогда не видел воздух! А вы, ребята?

В - Скажите, ребята, Карлсону, вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

В - Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.

Карлсон: Вот-вот! Невидимый! Значит, его и нет вовсе!

В - Погоди, погоди, Карлсон! Я вот тоже воздух не видела, но знаю, что он всегда вокруг нас!

Карлсон: Ой, всё-то вы знаете! А я вам не верю! Вот докажите, что этот самый воздух есть!

В - Ребята, давайте докажем Карлсону, что воздух всё-таки есть? (ответы детей). Для этого мы отправляемся на воздушных шариках в путешествие. Полетели с нами Карлсон.

В - Мы приземляемся, держитесь крепче. Мы попали на остров, где сможем поймать воздух, посмотрите, а на острове живет настоящий ученый (родитель 1) давайте поздороваемся.

Опыт №1

Ученый 1: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём? (ответы детей, посмотрите, какой он тоненький. Теперь вы наберите в пакет воздух и зажмите его.

Каких размеров стал пакет? Что в пакете? На, что стал похож пакет? (ответы детей).

Ученый 1: молодцы! Все верно сказали, воздух занял всё место в мешке.

Теперь разожмите пакет и выпустите из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети: В нём нет воздуха.

Ученый 1 : дети, а воздух какого цвета? (ответы детей) воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать!

Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его.

Карлсон: А мне этот мешочек что-то напомнил! Летом я видел, как люди используют такой «запертый» воздух! На речке! Это, кажется был...ну вот вспомнить не могу, дети может вы видели, что люди берут с собой на речку где есть «запертый» воздух? (ответы детей, надувной матрас! Спасательные жилеты, спасательный круг, надувные мячи.

Карлсон: Точно! Вспомнил, молодцы ребята, ну что полетим на следующий остров?

Воспитатель: подождите, прежде чем полететь, нам нужно выполнить волшебные движения:

Физкультминутка:

Я с утра сегодня встал,

С полки шар воздушный взял.

Начал дуть я и смотреть –

Стал мой шарик вдруг толстеть.

Я все дую – шар все толще,

Дую – толще, дую – толще.

Вдруг услышал я хлопок –

Лопнул шарик, мой дружок.

Воспитатель: молодцы ребята и тебе спасибо Карлсон за помощь, теперь мы можем отправляться на следующий остров на наших воздушных шарах!

Вот мы и добрались и снова, нас встречает ученый (родитель 2)

Карлсон: а можно я задам вам вопрос? (обращается к ученому) вот интересно, а внутри человека воздух есть?

Ученый 2: Как вы думаете, ребята. Давайте проверим? (ответы детей)

Опыт № 2

Ученый 2: Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит? (ответы детей, есть ли внутри нас воздух? (ответы детей, но чтобы подуть ещё, мы что сначала делаем (ответы детей, вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

Карлсон: Понятно! Вы выдыхаете воздух. Значит, он есть внутри вас. Но как он к вам попадает? Через нос?

Ученый 2: Конечно! Все люди дышат через нос. Ребята, давайте покажем, как дышат наши носики. Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его?

Дети: Нет.

Опыт № 3

Ученый 2: возьмите по одной салфетке и подуйте на нее, что случилось с салфеткой? (ответы детей)

Воспитатель: Вы заметили, что когда мы вдыхаем и выдыхаем воздух, салфетка шевелится, как летом листочки на деревьях. А мы говорили, что листочки качаются от ветра. Откуда же ветер появился тут, сейчас?

Дети: Мы вдыхали и выдыхали, воздух двигался и получился ветерок.

Ученый 2: В природе такое ощутимое передвижение воздуха называется - ветер. Люди научились его использовать (показ иллюстраций, но иногда он бывает слишком сильным и приносит много бед (показ иллюстраций).

Карлсон: вот так спасибо вам, теперь мне все понятно стало, а теперь хватайтесь за наши воздушные шарики, полетим на следующий остров, ой а чем это так вкусно пахнет? (ответы детей).

Воспитатель: здравствуйте ученые (родитель 3, а что это у вас тут интересного происходит?)

Опыт № 4

Ученый 3: у меня есть апельсин и сейчас я положу его в миску с водой, что с ним случилось?

Дети: апельсин плавает.

Ученый 3: И даже, если очень постараться, утопить его не удастся, почему?

Дети: В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха, они выталкивают апельсин на поверхность воды

Ученый 3: у меня есть очищенный апельсин положим его в воду. Апельсин утонул! Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает! Почему?.

Дети: Без кожуры апельсин тонет, потому что он тяжелее воды.

Ученый 3: какие же вы молодцы, все правильно сказали.

Воспитатель. Ребята, давайте ещё раз напомним Карлсону, что мы узнали про воздух.

Дети: воздух бесцветный, поэтому мы его не видим; чтоб увидеть воздух, его надо поймать; воздух есть даже внутри людей; в апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха.

Карлсон: А ещё я наконец-то узнал, что такое ветер! Ветер – это движение воздуха, спасибо вам ребята и за это я хочу вас отблагодарить маленьким сюрпризом (выносит воздушные шары, пусть наше путешествие запомнится для вас ярким, как эти воздушные шары!