

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 88»

муниципальное образование города Братска

*Консультация для педагогов*

*«Современные образовательные технологии в ДОУ»*

Воспитатель:

Грунчева С.А.

г. Братск 2021

## *Современные образовательные технологии в ДОУ*

Современные реалии и требования, предъявляемые государством к качеству образовательно-воспитательной деятельности в дошкольном учреждении, подразумевают, что педагог должен владеть необходимыми образовательными технологиями.

Что такое технология? В толковом словаре написано: это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве или искусстве. Технология происходит от греческих слов «мастерство, искусство» и «закон, наука».

Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам. Основными требованиями или критериями педагогической технологии являются: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Что такое концептуальность – это значит, что в каждой педагогической технологии должна быть опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность означает, что технология должна обладать всеми признаками системы, а именно: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью.

Следующий критерий, это управляемость, то есть возможность планирования процесса обучения, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Дальше эффективность, это значит, что современные педагогические технологии должны быть эффективными по результатам и оптимальными по

затратам, они должны гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

И последний критерий, это воспроизводимость - возможность применения педагогической технологии в образовательных учреждениях, т. е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

- Концептуальная часть – это научная база технологии, т. е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
- Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
- Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Принципиально важной стороной в любой педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.

К числу современных образовательных технологий можно отнести: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии, технология портфолио дошкольника и воспитателя, игровая технология, технология «ТРИЗ» и др.

### *1. Технологии проектной деятельности.*

Цель этой технологии заключается в развитии и обогащении социально-личностного опыта детей посредством включения в сферу межличностного взаимодействия. Какова же классификация учебных проектов? Они подразделяются на: игровые, экскурсионные, повествовательные, конструктивные».

## *2. Информационно-коммуникационные технологии.*

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками следующие задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, повысить профессиональный уровень самих педагогов и компетентность родителей.

## *3. Технология портфолио дошкольника.*

Портфолио - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио: диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка)

Процесс создания портфолио тоже является своего рода педагогической технологией. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье

#### *4. Технология «Портфолио педагога».*

Современное образование нуждается в новом типе педагога, творчески думающем, владеющим современными педагогическими технологиями, приемами психолого-педагогической диагностики, умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в его жизни. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио педагога - это один из методов оценки профессионализма педагога, он позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности: образовательной, творческой, социальной, коммуникативной.

Выделяют два вида портфолио педагога:

##### 1. Аттестационный портфолио.

В период подготовки к аттестации педагогу целесообразно оформить аттестационный портфолио, который поможет наглядно показать его соответствие заявленной квалификационной категории. В это портфолио могут войти материалы, показывающие владение педагогом современными педагогическими технологиями, устойчивость и динамику результатов его деятельности, наличие оригинальных разработок, оценку деятельности участниками педагогического процесса и администрацией. Однако следует ориентироваться на предоставление материалов только за межаттестационный период.

2. Интересной формой портфолио является педагогический портфель как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений педагога в определенный период его деятельности. Цель его - сформировать банк данных о педагоге. Это дает возможность реально представить результаты своего труда, увидеть свои резервы, является стимулирующим фактором его профессионального роста, а администрации позволяет получить диагностику результатов труда педагога, увидеть систему его работы, обобщить передовой педагогический опыт.

#### *5. Игровая технология.*

В Федеральных государственных общеобразовательных стандартах ДО, игра рассматривается как важное средство социализации личности ребенка- дошкольника. В условиях введения ФГОС ДО для педагогов важно понять, что представляют собой игровые технологии, как использовать их в образовательном процессе.

Цель игровой технологии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и понимании взрослого. Игровые технологии должны быть тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

#### *6. Технология «ТРИЗ».*

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) была создана ученым - изобретателем Генрихом Сауловичем Альтшуллером.

Работая по этой технологии, воспитатель использует нетрадиционные формы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ -технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!»

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; развития речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

В заключение хотелось бы сказать:

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

#### *Литература:*

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В. Атемаскина. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 112 с.
2. Бородина О.Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования / О. Н. Бородина // Учитель Кузбасса. – 2016. - № 1 – С.8-11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».
3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высшего проф. образования / Н. В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 160 с.
4. Свинцова А.М. Организационно-педагогические условия реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Автореферат кандидата педагогических наук. Спб., 2008 – 100 с.

