



<p>каждого ребенка.  Осуществление  дифференцированного подхода.</p>	<p>А туристов доставляем  К историческим местам.  Едем к цели дружно все  По проспектам и шоссе.  (Автобусы)</p> <p>По дороге из железа  Быстро еду мимо леса,  Мимо тундры и песков,  Деревень и городов.  Мне уже немало лет.  Паровозом был мой дед.  (Поезд)</p> <p>В лесу родилась,  В воде живёт.  (Лодка)</p> <p>Многолюден, шумен, молод  Под землёй грохочет город.  А дома с народом тут  Вдоль по улицам бегут.  (Метро)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, молодцы, вы много транспорта отгадали. А сейчас давайте определим виды транспорта (слайд 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Транспорт, который движется по воде, как называется? (Водный транспорт).</li> <li>- Транспорт, который движется по воздуху, как называется? (Воздушный транспорт),</li> <li>- Транспорт, который движется по земле, как называется? (Наземный транспорт).</li> <li>- Транспорт, который движется под землей, как называется? (Подземный транспорт).</li> <li>- Транспорт, который движется по рельсам, как называется?</li> </ul>	<p>И на крыльях я взлетаю  В это небо синее.  Пассажирский, грузовой,  Иногда сверхзвуковой.  (Самолет)</p> <p>Чтоб тебя я повёз,  Мне не нужен овёс.  Накорми меня бензином,  На копытца дай резины.  И тогда поднявши пыль.  Побежит...  (Автомобиль)</p> <p>Распустила алый хвост,  Улетела в стаю звёзд.  Наш народ построил эту  Межпланетную...  (Ракету)</p>	<p>Активизируют в речи обобщающие понятия, формируют умения детей использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p>
--	--	---	--

	<p>(Железнодорожный транспорт).</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (<i>шагают на месте</i>).</p> <p>Будем транспорт называть.</p> <p>По земле пассажиров возят (<i>хлопают в ладоши</i>).</p> <p>Машина, автобус и поезд (<i>вращают перед собой воображаемый руль</i>).</p> <p>Самолет идет на взлет (<i>поднимают руки в стороны и покачивают ими, как самолет крыльями</i>).</p> <p>Корабль по морю плывет (<i>соединяют ладошки, изображая нос корабля, при этом слегка покачивают руками, как будто корабль качивается на волнах</i>).</p> <p><b><u>Игра: «Соотнеси транспорт»</u></b></p> <p><b>Воспитатель:</b> -Какой транспорт мы можем отнести к железнодорожному и почему?</p> <p>Поезд ( трамвай, электричка) едет по железной дороге - это железнодорожный вид транспорта.</p> <p>-К водному?</p> <p>-Корабль (лодка, катер) плывёт по воде это водный вид транспорта.</p> <p>-Какой транспорт мы можем отнести к подземному и почему?</p> <p>- Метро.</p> <p>-Да, сейчас у нас есть и такое чудо, как подземный транспорт! Знаю, что некоторые из вас ездили на чудесных подземных поездах - электричках, у которых двери сами закрываются, и, конечно, катались на «лесенке-чудесенке». По-другому она называется эскалатор.</p> <p>-Какой транспорт мы можем отнести к наземному и почему?</p> <p>-Машина (автобус, самосвал, грузовая машина) едет по дороге - это наземный вид транспорта.</p> <p>-К воздушному?</p> <p>-Ракета (самолёт, вертолёт) летит в небе – это воздушный вид транспорта.</p> <p><b>Игра с мячом «Закончи предложения»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте сравним самолет и ракету.</p> <p>Самолет летит высоко, а ракета ...(<i>выше</i>)</p> <p>Самолет летит далеко, а ракета...(<i>дальше</i>)</p>	<p>Выполняют движения по показу воспитателя</p> <p>Активизация словаря по теме транспорт</p> <p>Формируют умение правильно употреблять сравнительную степень прилагательных</p>
--	--	---

Самолет летит быстро, а ракета ... (быстрее)  
Самолет мощный, а ракета ... (мощнее)  
Самолет большой, а ракета ... (больше)  
Самолет тяжелый, а ракета ... (тяжелее).  
Самолет просторный, а ракета ... (просторнее)  
Самолет длинный, а ракета ... (длиннее)  
Самолет быстроходный, а ракета ... (быстроходнее)

**Воспитатель:** Итак, мы вспомнили все виды транспорта в зависимости от места передвижения: наземный, железнодорожный, воздушный, водный, подземный.  
Ребята, а кто управляет транспортом, вы сейчас расскажите в **игре «Кто чем управляет» (слайд 5)**

-Кто управляет автобусом?  
-Водитель управляет автобусом.  
-Кто управляет самолётом?  
-Самолётом управляет лётчик.  
-Кто управляет поездом?  
-Поездом управляет машинист.  
-Кто управляет вертолётom?  
Вертолётom управляет вертолётчик.  
-Кто управляет кораблём?  
-Кораблём управляет капитан.  
-Кто управляет ракетой?  
-Ракетой управляет космонавт.

**Составление описательных рассказов с опорой на предмет (слайд 6):**

**Воспитатель:** Давайте мы сейчас поиграем в лётчиков, космонавтов, машинистов, капитанов, водителей и расскажем о своём любимом транспорте с помощью подсказки - схемы.

- Посмотрите, это самолёт. Самолёт - воздушный вид транспорта, потому что летает по небу. Его используют для перелёта людей. Такой транспорт называется пассажирским. Он очень большой, белого цвета с синими полосами. У самолёта есть кабина, в которой сидит лётчик и салон для пассажиров, где стоят удобные кресла. Самолёту нужны обязательно крылья и хвост, чтобы он мог летать. Два колеса нужны для взлёта и приземления. Чтобы самолёт мог летать, в

Развивают умение отвечать полными предложениями

Составляют описательный рассказ с помощью схемы-мнемотаблицы



<p><b>Заключительная часть:</b> подведение итогов деятельности поощрение детей (выход из деятельности, учет индивидуального темпа ребенка).</p>	<p>(Слайд7): Ребята, спасибо, вам за помощь! Теперь мы можем отправиться в путешествие! До свидания!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, какие добрые поступки вы совершили, кому помогли? Что нового вы узнали сегодня? А что бы вы хотели узнать еще? (Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности).</p>	<p>Учатся делиться своими впечатлениями с воспитателем, сверстниками.</p>
---	---	---